

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 325 Кировского района Волгограда»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол

№ 1 от 31.08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МОУ детского сада № 325

Ю.А. Лагутина

от 01.09 2023г. № 83



**Рабочая программа**  
**старшей группы № 5**

Возраст детей 5 – 6 лет.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Воспитатель:  
Марфенкова Марина Александровна

Волгоград, 2023 г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1. 1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1. 2	Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.1. 3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.1. 4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
1.4.	Целевой раздел (вариативная часть)	17
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>22</b>
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	22
2.1. 1.	«Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1. 2.	«Познавательное развитие»	25
2.1. 3.	«Речевое развитие»	26
2.1. 4.	«Художественно-эстетическое развитие»	29
2.1. 5.	«Физическое развитие»	35
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	38
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	39
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	44
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	45
2.7	Содержательный раздел (вариативная часть)	45
2.8.	Рабочая программа воспитания	50

<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>52</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	52
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	55
3.5	Кадровые условия реализации Программы	58
3.6	Режим дня	59
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	64
3.8	Организационный раздел (вариативная часть)	65
3.9	Учебно-методическое сопровождение	66
3.1 0	Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе	66
3.1 1	Комплексно-тематическое планирование	71

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Настоящая рабочая программа разработана:

1. в соответствии с Образовательной программой МОУ детского сада № 325
2. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
3. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
4. с использованием технологий:
  - программы «Детство»;
  - парциальной программы «Я-ты-мы» Князевой О.Л.;
  - парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д.;
  - парциальной программы «Я-человек» Козловой С.А.;
  - парциальной программы «Развитие речи детей 3-7 лет» Ушаковой О.С.;Программа реализуется на русском языке.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральные документы:
  - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990;
  - Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959;
  - Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года;

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об

утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

– Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Общие сведения о дошкольном отделении:**

Срок реализации программы -1 год (2023-2024 учебный год)

*Общие сведения по группе:*

на начало учебного года - 23 детей

мальчиков – 9 девочек - 14

*Сведения о семьях воспитанников:*

Полная – 23

Неполная - 0

Многодетная – 2

Проблемная – 0

качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых

#### **1.4 ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство – Пресс, 2006г.
2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте».
3. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд. перераб. и доп. –М.: ТЦ Сфера, 2015. - 112с.
4. Кондратьева Н. Н. Программа экологического образования детей «Мы».
5. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельности в детском саду, подготовительная группа. М.; « Карапуз», 2009.
7. Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеев Н. Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
8. Ушакова О.С. «Развитие речи у детей дошкольного возраста» – М.; Просвещение, 1993.



## II раздел

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

#### 2.1 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для старшей группы в соответствии с СанПиН. Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие.

В летний период образовательная деятельность не проводится. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным, музыкальным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность

Начало учебного года 01.09.2023г., окончание учебного года 31.05.2024г.

Период каникул: в последнюю неделю декабря и две первые недели января.  
Летний оздоровительный период: с 01.06.2024 г.

#### **Максимально допустимый объем дневной нагрузки**

Продолжительность образовательной деятельности (ОД) для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на ОД проводят физкультурные минутки, перерывы между периодами ОД – не менее 10 минут.

#### **Модель ежедневного планирования**

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое развитие □</li> <li>Познавательное развитие □</li> <li>Социальнокоммуникативное развитие □</li> <li>Речевое развитие □</li> <li>• Художественно-эстетическое развитие</li> </ul>			
<b>Прогулка</b>				
<b>Работа перед сном</b>				
<b>Вечер</b>				
<b>Прогулка</b>				

### Модель планирования прогулки на неделю

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм
Социальнокоммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы; трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты; Целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры
Речевое развитие	Речевые упражнения; игры	Индивидуальная беседа; Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности

Художественноэстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега; Поделки из природного материала; Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания	Творческие задания
------------------------------------	---	-----------------------------------	--------------------

### Расписание образовательной деятельности

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ВРЕМЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (СОЦИАЛЬНЫЙ МИР/ЧТЕНИЕ ХУД. ЛИТЕРАТУРЫ).	09.00 – 09.25
	2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ЗАНЯТИЕ)	9.55 – 10.20
	3. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ЛЕПКА)	10.30 – 10.55
ВТОРНИК	1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (СОЦИАЛЬНЫЙ МИР/ПРИРОДНЫЙ МИР)	09.00 – 09.25
	2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)	09.30 – 09.55
	3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (РИСОВАНИЕ)	10.05 – 10.30
СРЕДА	1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ)	09.00 – 09.25
	2. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (КОНСТРУИРОВАНИЕ/АППЛИКАЦИЯ)	09.35 – 10.00
	<b>3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ЗАНЯТИЕ)</b>	10.10 – 10.35
ЧЕТВЕРГ	1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ)	09.00 – 09.25
		09.35 – 10.00
	2. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (РИСОВАНИЕ)	10.25 – 10.50

	3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ЗАНЯТИЕ)  2 ПОЛ. ДНЯ: ВЕЧЕР РАЗВЛЕЧЕНИЙ	
ПЯТНИЦА	1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)  2. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (МУЗЫКАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ)	09.00 – 09.25  10.00 – 10.25

**Примерная сетка образовательной деятельности  
в старшей группе (5-6 лет)**

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
<b>1. Двигательная деятельность</b>		
1.1	Физическая культура	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
<b>2. Коммуникативная деятельность</b>		
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация
<b>3. Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2 образовательные ситуации
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
<b>5. Изобразительная деятельность, конструирование</b>		
4.1	Рисование, лепка, аппликация	4 образовательные ситуации
<b>5</b>	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
<b>6</b>	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	14 образовательных ситуаций и занятий

**Циклограмма совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах в старшей группе (5-6 лет)**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в 1 неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 1 неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

**Циклограмма самостоятельной деятельности детей в режимных моментах (5-6 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

**Объем учебной нагрузки и продолжительность занятий**

Возраст детей	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Длительность занятий	15 мин.	20 мин.	25-30 мин.
Общее количество занятий в неделю	10	11	14
Общее время в часах	1ч.50 мин.		5ч.50 мин.

**Учебный план МОУ детского сада № 325  
на 2023/2024 учебный год**

Приоритетные направления Образовательные области	Виды занятий	Старший возраст 5-6 лет	
		Кол-во часов	
		неделя	год
<b>Познавательно-речевое направление</b>		<b>6</b>	<b>216</b>
Образовательные области			
Познавательное развитие	--формирование элементарных математических представлений -	<b>1</b>	<b>36</b>
	ознакомление с окружающим миром	<b>3</b>	<b>108</b>
Речевое развитие	-развитие речи	<b>1</b>	<b>36</b>
	-ознакомление с художественной литературой	<b>0,5</b>	<b>18</b>
	-подготовка к обучению грамоте	<b>0,5</b>	<b>18</b>
<b>Социально-личностное направление</b>			
Образовательные области			

возрастных группах это может быть и наблюдение, и экспериментирование, и целевые прогулки, и экскурсии, а также решение проблемных ситуаций;

□ восприятие художественной литературы и фольклора – умение ребенка, прежде всего, слушать, понимать произведение, общаться с книгой, листать ее, рассматривать иллюстрации. самообслуживание и элементарно бытовой труд – основное направление трудовой деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслуживать себя; среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживанию (навыки культуры быта), труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственнобытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ручной труд;

□ продуктивной – такой вид деятельности предполагает не только рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, в которую могут включаться родители, старшие дошкольники и другие участники образовательного процесса;

□ музыкально-художественной – это не только музыка и изобразительная деятельность; это и музицирование на детских музыкальных инструментах, пение, подпевание, вокальные импровизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением, слушание и т.д.;

□ двигательной – это рациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка; в него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности; в системе физкультурнооздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности.

## **2.2 СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

Реализация РПГ в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи** взаимодействия воспитателя с семьями дошкольников:

- ✓ Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

✓ Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

✓ Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

✓ Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал активности в совместной с родителями деятельности.

✓ Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

### Взаимодействие с родителями

Месяц	Темы	Форма работы и цель
Сентябрь	«Мой ребенок в детском саду»	Опрос по выявлению интересов родителей в образовании детей при посещении ДОО.
	«То, что детский сад должен знать о моем ребенке»	Сбор данных о семье воспитанника и его особенностях через анкетирование
	«Знакомство с группой и ДОО»	Проведение экскурсии родителям по знакомству с условиями пребывания ребенка в группе ДОО.
	«Начинаем учебный год 2023-2024»	Проведение собрания для знакомства родителей с планами на учебный год по воспитанию и образованию детей.
	«Правила в детском саду» «Всё про наш детский сад»	Познакомить родителей через информацию на стенде с правилами посещения детского сада, принятыми ДОО и с актуальной информацией о ДОО.
	«Всё об образовании в детском саду №...»	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами августа через публикации на сайте ДОО Электронная газета.
	«Что нас ждёт в сентябре» «Как прошел праздник 1 сентября»	Познакомить родителей через публикации на госапплике ДОО: - с планируемыми мероприятиями в



	<p>«С вашими детьми работают» «События недели»</p>	<p>сентябре - с детским досугом, посвященным 1 сентября-Дню знаний. - с педагогическим и административным составом ДОО. - о прошедших мероприятиях в ДОО.</p>
	<p>«3 сентября-день окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.»</p>	<p>Познакомить родителей с историей праздников День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом через папку-передвижку.</p>
	<p>«Что должно быть в шкафчике ребенка»</p>	<p>Сформировать представление родителей о необходимом содержании шкафчика ребенка в детском саду через чек-лист.</p>
	<p>«Проекты на весь год»</p>	<p>Составить план по реализации совместных проектов детей, родителей и педагогов на год через круглый стол.</p>
	<p>«Тема недели»</p>	<p>Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО через публикации на госпаблике ДОО, постер.</p>
	<p>«Растем грамотными» 8 сентября- Международный день распространения грамотности.</p>	<p>Повысить уровень взаимодействия детей, родителей и педагогов в ДОО через квест.</p>
	<p>“Наши педагоги» 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>Способствовать повышению уровня доброжелательного отношения родителей и детей к педагогам и ДОО в целом через выставку совместного творчества.</p>
	<p>“Что нужно знать про детские эмоции»</p>	<p>Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей через тренинг .</p>
	<p>“Как ходить в детский сад без слез»</p>	<p>Повысить компетенции родителей по легкой адаптации детей к детскому саду и коллективу группы ДОО через педагогическую библиотеку для родителей.</p>
	<p>“Безопасность по дороге в детский сад»</p>	<p>Рассказать родителям о правилах безопасности для детей по дороге в ДОО через папку-передвижку.</p>

	«Детям о традициях нашей страны»	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей через папку-передвижку
	«Осенняя погода в нашем городе»	Повысить компетенции родителей по здоровьезбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно через папку-передвижку.
	«Как не болеть»	Повысить компетенции родителей по здоровьезбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний через папку-передвижку.
<b>Октябрь</b>	«Здоровье моего ребенка»	Выявить отношение к охране здоровья ребенка и способах его поддержания через анкетирование.
	«Досуг дома»	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей через опрос.
	«Как прошел сентябрь» «События недели»	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами сентября и планируемыми мероприятиями в октябре через публикации на сайте и госпаблике ДОО.
	«Физкультура дома»	Познакомить родителей с важностью занятий физической культурой дома через стенд.
	«Куда можно сходить в городе с ребенком»	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей через буклет.
	«Осенний пейзаж»	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в жанре живописи пейзаж через выставку детских работ.
	«Осенний вернисаж»	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО через выставку совместного творчества.
	«Как сделать поделку на выставку»	Повысить компетенции родителей по взаимодействию с детьми в процессе подготовки поделок на выставки в ДОО через папку-передвижку.
	«Символы государства, как о них рассказать ребенку»	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей через папку-передвижку

	«Планшет и телефон в мире дошкольника»	Повысить компетенции родителей по правильному использованию электронной техники для образования детей через встречу со специалистом
	«Тема недели»	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО через публикации на госпаблике ДОО, постер.
	«Бабушки и дедушки» 1 октября-Международный день пожилых людей.	Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника через постер.
	«Как забота о животных влияет на воспитание детей» 4 октября-день защиты животных	Повысить компетенции родителей в способах воспитания в детях заботы о животных через консультацию.
	«Что делать, если эмоции через край»	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей через тренинг .
	«Дети в обществе»	Повысить компетенции родителей по социально-коммуникативному развитию детей через педагогическую библиотеку для родителей.
	«Мультфильмы для детей»	Повысить компетенции родителей по правилам просмотра мультфильмов для воспитания и обучения детей через буклет.
	«Какие прививки важны и нужны»	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинирования через папку-передвижку.
	«Мой папа вот такой» 15 октября- День отца в России.	Познакомить родителей с представлениями их детей о родителе и желания совместного проведения времени через интервью.
	«Музыкальная история» 1 октября-международный день музыки.	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через совместные тематические вечера через вечер музыки.
	«Осень в гости к нам пришла»	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО через досуг
<b>Ноябрь.</b>	«Уроки финансовой грамотности дома»	Собрать информацию об обучении детей финансовой грамотности в семье через опрос.

### III раздел – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1 РЕЖИМЫ ДНЯ

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей 5-6 лет являются следующие режимы дня: на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

**Примерный режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и составлен в соответствии с САНПиН  
Холодный период года (сентябрь – май)**

Время	Режимные моменты
07.00 - 08.20	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
08.20 - 08.45	Завтрак
08.45 – 09.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
09.00 – 09.55	Образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)
09.55 - 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.15 - 12.30	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.10 – 13.15	Релаксирующая гимнастика перед сном
13.15 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.25	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.25 - 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45 - 16.20	Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение
16.20 - 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
до 19.00	Уход детей домой

**Теплый период года (июнь-август)**

Время	Режимные моменты
-------	------------------

07.00 - 08.20	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
08.20 - 08.50	Завтрак
08.50 - 09.25	Игры, подготовка к образовательной деятельности
09.25 - 12.10	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.10 - 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 - 13.00	Закаливающие мероприятия релаксирующая гимнастика перед сном
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.30 - 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 - 17.00	Игры, досуги, занятия, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
17.10 - 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
до 19.00	Уход детей домой

Сроки исполнения	Режим двигательной активности
Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке) 10 мин.	Утренняя гимнастика
2раза в неделю	- занятия в физкультурном зале
1раз в неделю	- занятия на свежем воздухе
постоянно	Комплекс общеразвивающих упражнений
Ежедневно (3раза в день)	Дыхательная гимнастика
Ежедневно	Пальчиковая гимнастика
Ежедневно	Основные виды движений
Ежедневно	Подвижные игры
1раз в месяц	Физкультурный досуг
2раза в год	Физкультурный праздник
Ежедневно во время ОД (2-3 мин.)	Физкультминутки
Ежедневно	Гимнастика после сна
Ежедневно	Закаливающие мероприятия: -хождение босиком -облегченная одежда в помещении -сон с доступом воздуха (+19С...+17С) -контрастные воздушные ванны -утренний прием на улице в теплое время года -солнечные ванны в летний период года
Ежедневно	Минуты тишины, музыкальные минутки
Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Самостоятельная двигательная активность

Ежедневно	Индивидуальная работа с детьми
-----------	--------------------------------

### **Двигательный режим в старшей группе**

Формы активности	Режимные моменты, объем двигательной нагрузки
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Во время утреннего приема детей - 20 мин
Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	Перед завтраком - 15 мин
Физкультурные и музыкальные занятия	1 и 2 половина дня -30 мин
Физкультминутки	Во время занятий - 2х3=6мин
Перерывы	Между занятиями – 10 мин
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, п/игры)	Утро - 50 мин
Просыпательная гимнастика (бодрящая гимнастика, тренажерный путь)	После дневного сна- 15 мин
Секционные, кружковые занятия	1-2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника – 15 мин
Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер
Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени

### **3.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПВ**

составлено в соответствии с ФГОС ДО, тематическим планированием и возрастными особенностями детей.

*Образовательная область «Физическая культура».*

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

**Задачи:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков; – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область	Перечень программ и технологий
«Физическая культура»	1. Фирилева Ж.Е. «Са-фи-дансе» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2006. 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей» 3-7 лет.- М., Мозаика-Синтез, 2009.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».*

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

**Задачи:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; – формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Образовательная область**  
«Социально-коммуникативное развитие»

**Перечень программ и технологий область**

1. Дыбина О. В. «Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов» - М.: Сфера, 2004.
2. «Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
3. Арстанова Л.Г. «Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы» - Волгоград : Учитель, 2009.
- 1.Авдеева Н.Н., О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2007.

2. Давыдова О. И. «Беседы об ответственности и правах ребенка» - М: ТЦ Сфера, 2008.

1. Куцакова, Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий»- М.: ТЦ Сфера, 2010.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область	Перечень программ и технологий
«Познавательное развитие»	<p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>1. Колесникова «Математические ступеньки».</p> <p>2. Михина Е. Н. «Развивающие игры для детей 2-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2012.</p> <p><u>II. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе</u></p> <p>1. Иванова А. И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду-Человек» - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>3. Мартынова Е. А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» - Волгоград : Учитель, 2013.</p> <p><u>III. Развитие математических представлений</u></p> <p>1. Бондаренко Т. М. «Развивающие игры в ДОУ: конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича : практическое пособие для</p>
	<p>воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж, 2009.</p> <p>5. Новикова В. П. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера : для работы с детьми 4-7 лет» - М. : Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Развитие математических представлений:</p> <p>1. Логические блоки Дьенеша.- СПб.: Корвет, 2011.</p> <p>2. Палочки Кюизенера.- СПб.: Корвет, 2011. 3. Игры</p>

*Образовательная область «Речевое развитие».*



**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Задачи:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательная область	Перечень программ и технологий
«Речевое развитие»	<p>1. Гербова В.В., Швайко, Г. С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи : пособие для практических работников ДОУ» - М. : Айрис-Пресс, 2006.</p> <p>2. Ушакова О.С. «Развитие речи» <u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Калашников Г.В. Гербы и символы. История российского герба.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</li><li>2. Плакаты «Сказки», М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li></ol> <p><u>Книги для чтения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Русское народное творчество: малые формы фольклора, волшебные сказки, бытовые сказки, былины.</li><li>2. Фольклор народов мира: малые формы фольклора, сказки, поэтические произведения (лирические стихи о природе, стихи об окружающей предметной и социальной действительности, веселые стихи, поэтические сказки, басни поэтические и прозаические), прозаические произведения русской и зарубежной литературы ( о природе, о социальной действительности и нравственных ценностях, сказка-повесть)</li><li>3. Хрестоматия для старших дошкольников.</li></ol>

*Образовательная область «Художественное творчество».*

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности у детей в творческом самовыражении.

**Задачи:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству мира, расширение кругозора детей; – развитие музыкально-художественной деятельности; – приобщение к музыкальному искусству.

Образовательная область	Перечень программ и технологий
«Художественное творчество»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией : пособие для воспитателей детского сада» - М. : Просвещение, 1985.</li> <li>2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: книга для воспитателей детского сада» - М.: Просвещение, 1991.</li> <li>3. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, подготовительная к школе группы» - М.: Карапуз, 2006-2008.</li> <li>4. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду : программа и конспекты занятий»-ЦМ.: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>5. Лыкова И. А. «Художественный труд» Наглядно-дидактические пособия:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вохринцева С.В. «Гжель. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий», 2003.</li> <li>2. Вохринцева С.В. «Дымковская игрушка. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий», 2003.</li> <li>3. Вохринцева С.В. «Хохлома. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий», 2003.</li> </ol> </li> </ol> <p>Гомонова Е.А. «Веселые песенки для малышей круглый год», Ярославль, 2000.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шикалова Т.Н. «Песни для малышей» (старшая и подготовительная группы), Ижевск, 2007.</li> <li>2. Владимирская Л.А. «От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей» -Волгоград : Учитель, 2012.</li> </ol>

**Информационно - методическое обеспечение РПВ  
(художественная литература)**

Месяц	Неделя	Тема	Информационно-методическое обеспечение
Сентябрь	1	«Летние истории»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Красильникова стих «Я живу в Волгограде».</li> <li>• Л. Т. Клосс «Волгогрята».</li> <li>• М. Волошин «Осенью».</li> <li>• Н. Соколов-Микитов «Осень».</li> <li>•</li> </ul>
Сентябрь	2	«ПДД для всех важны»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С.Маршак «Дядя Степа».</li> <li>• А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»</li> <li>• В. Бианки (рассказы) «Лесные домишки».</li> <li>• А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».</li> <li>• М. Файзуллина «В лесу».</li> <li>• Н. Калинина «Как Сашу обожгла крапива».</li> </ul>
Сентябрь	3	«Я важный и нужный»	Мои эмоции.
Сентябрь	4	«Осень на календаре»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Т. Петухова стихи про овощи, фрукты.</li> <li>• С. Есенин «Нивы сжаты...».</li> <li>• М. Пришвин «Лисичкин хлеб».</li> <li>• Народная сказка «Вершки и корешки».</li> </ul>

Сентябрь	5	«Все про детский сад»	• «Старшая группа»
Октябрь	1	«Музыкальная шкатулка»	• Музыка. • Песни
Октябрь	2	«Реки, моря и океаны»	• Т. Крюкова «Смелый кораблик». • Ц. Цыферов «Пароходик». • Г. Косова «Азбука подводного мира». □ С. Сахарнов «Кто в море живёт?» □ Г. Х. Андерсен «Русалочка». • В. Орлова «Для чего морю наряды?» □ Ю. Дулепины «Осьминог». • С. Баранова «Дельфины».
Октябрь	3	«В мире книг»	• С. Михалков «Три поросенка» • «Три дочери» сказка • В. Осеева рассказ «Три сына»

Октябрь	4	«Всё о мультфильмах»	• Сказки «Гуси-лебеди», «Колобок», «По щучьему велению». • В. Катаев «Цветик - семицветик». • С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». • Г - Х. Андерсен «Дюймовочка».
Ноябрь	1	«Народы России»	• Е. Благинина «Черемуха». • Е. Серова «Ландыш». • С. Есенин «Берёза». • И. Токмакова «Ива». • И. Токмакова «Рябина». • А. Прокофьев «Родина». • З. Александрова «Родина». □ М. Ю. Лермонтов «Родина» • С. Баруздин «За Родину». • Л. Некрасова «Это наша Родина».

Ноябрь	2	«Животные по миру»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Б. Заходер «Черепаша».</li> <li>• Б. Заходер «Мохнатая азбука»</li> </ul>
Ноябрь	3	«Профессии России»	С.Маршак «Почтальон»

Ноябрь	4	«Зима на пороге»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И. Суриков «Детство»</li> </ul>
Декабрь	1	«Моя страна Россия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В. Чижов «В природе столько красоты». □ М. Дудин «Берегите землю!»</li> <li>□ В. Орлов «Живой букварь».</li> <li>• Ц.Цыферов Паровозик из Ромашкова.</li> <li>• Т. Крюкова Паровозик Пых. □ С. Михалков "Шел трамвай десятый номер".</li> <li>• С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный».</li> </ul>
Декабрь	2	«Мы мастера»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р.Родари. «Чем пахнут ремесла»</li> <li>• Сказка «Крылатый, мохнатый, да масляный»</li> </ul>
Декабрь	3	«Праздничная кутерьма»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В.Одоевский «Городок в табакерке» (сказка).</li> <li>• А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка!...» (стих);</li> <li>• Г. Лагздынь «Новогодняя хороводная».</li> <li>• С. А. Есенина «Поёт зима, аукает».</li> <li>• Т. Евдошенко «Берегите птиц».</li> <li>• Ю.Никонова «Зимние гости».</li> </ul>
Декабрь	4	«Мастерская игрушек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• З. Александрова «Катя в яслях».</li> <li>• И. Афинская «Семья и дом».</li> <li>• Е. Куменко «Дом». □ А. Усачев «Русский дом».</li> <li>• Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку».</li> </ul>

Декабрь	5	«В новый год»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.Носов «На горке»</li> <li>• С.Маршак «Новый год»</li> </ul>
Январь	1	«Веселые выходные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.Калинина «Про снежный колобок».</li> <li>• Сказка «Снегурочка».</li> <li>• В. Жуковский «Раз в крещенский вечерок...».</li> <li>• Зимние праздники «Всея Руси».</li> </ul>
Январь	2	«О семье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Есенин «Пороша».</li> <li>• И.Суриков «Зима».</li> <li>• Т.В. Букашкина «Земля наш дом».</li> <li>• Л. Опанин «Планета Земля наша».</li> </ul>
Январь	3	«Спортивная зима»	А.Милн «Винни-Пух и все-все-все...»
Январь	4	«Я успешный»	Сказка «Айога»
Февраль	1	«В безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихи про пожарную безопасность С. Маршак, А. Усачёв, В. Меркушева, Е. Гладкова, Т. Шорыгина, В. Кузьминов, Е. Устинова, Л. Ведерникова. М.Агашина 2 февраля.</li> </ul>
Февраль	2	«В лаборатории»	Загадки о воде, воздухе.
Февраль	3	«Книжная мастерская»	С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

Май	3	“Музеи России»	<ul style="list-style-type: none"> <li>С. Михалков «Я поведу тебя в музей»</li> </ul>
Май	4	“Мой город»	<ul style="list-style-type: none"> <li>В. Катаев «Цветик-семицветик»</li> <li>С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».</li> <li>Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка».</li> <li>Загадки про полезные ископаемые.</li> </ul>

### **3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ППРС)**

ППРС в группе представлена с учетом возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО. При создании ППРС необходимо учитывать нормативные документы.

#### *Старшая группа*

№ п/п	Центры активности	Образовательная область	Содержание
1	Центр занимательной математики	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Геометрические фигуры и тела: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат, трапеция, шар, куб, цилиндр.</li> <li>Предметы, различающиеся по величине, массе, глубине и др. признакам (5-10 предметов)</li> <li>Цифры</li> <li>Календарь и песочные часы для измерения времени</li> <li>Дидактические игры с математическим содержанием («Учись играя», «Играя, учись», «Цифры - развивающая игра», «Вычитание», арифметическое лото, математическое лото, развивающее лото, арифметический тренажер)</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Планы для ориентировки в пространстве</li> <li>Счетные палочки</li> <li>Часы с циферблатом</li> <li>Условные мерки (линейка, шаблоны)</li> <li>Интеллектуальные игры (головоломки, лабиринты, «Танграм»)</li> <li>Блоки Дьенеша, палочки Кьюзимера, кубики Никитина «Сложи узор»</li> </ul>

2	Центр грамотности	Речевое развитие Познавательное развитие Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметы и объекты для описания (в соответствии с тематическим планированием)</li> <li>• Картины</li> <li>• Буквы алфавита</li> <li>• Речевые игры</li> <li>• Предметные картинки и иллюстрации к темам.</li> <li>• Схемы трудового процесса, последовательности действий □ Полка с книгами</li> <li>• Художественные иллюстрации к книгам</li> <li>• Альбомы с загадками</li> <li>• Предметы разного качества и свойства из ткани, бумаги, дерева, резины и т.д.</li> <li>• Материал для освоения звуковой культуры речи</li> <li>• Живые модели для составления предложений</li> <li>• Полка с книгами (сказки, рассказы, стихи)</li> <li>• Художественные иллюстрации к книгам</li> <li>• Потешки, песенки</li> <li>• Материалы по патриотическому воспитанию</li>   <li>• Картинки, изображающие людей разного пола, возраста, разных профессий</li> <li>• Картинки изображающие различные эмоциональные состояния □ Семейные фотографии</li> <li>• Картинки с изображением семей</li> <li>• Картинки, фотографии отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых □ Игры (буквы,</li> <li>• Зеркала разной формы</li> </ul>
3	Центр науки	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения, требующие разных способов ухода и способов размножения</li> <li>• Календари наблюдений за ростом различных растений</li> <li>• Календарь погоды и фенологический календарь</li> <li>• Схемы способов ухода за комнатными растениями и способов их размножения</li> <li>• Инструменты и материалы для труда «Огород на подоконнике»</li> <li>• природный материал и поделки из него</li> <li>• Дидактические игры о природе («Узнаем живой мир», «Зеленый город», «Занимательная зоология», «Почемучка» (1-3), «Звук, свет, вода», «Кто, как устроен»)</li> <li>• Картинки и иллюстрации к экологическим темам</li> <li>• Схемы фаз жизненного цикла растений, животных, человека</li> <li>• Художественная и энциклопедическая литература о природе</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для игр – экспериментов со льдом, водой, снегом: фильтры, краски, соль, брызгалки, мыло, трубочки разного диаметра, воронки, пипетки, мензурки, кораблики из различных материалов (бумаги разной фактуры, дерева, ореховой скорлупы...)</li> <li>• Материалы для игр – экспериментов с магнитами, стеклом, резиной: притягивающиеся и не притягивающиеся магнитом предметы, «Попрыгунчики» - колечки, мячики, фигурки на резинке, увеличительные стекла</li> <li>• Материалы для игр – экспериментов с бумагой: вертушки, гармошки, печатки из картофеля, пробок; копировальная бумага разного цвета;</li> <li>• Земля, глина, песок</li> <li>• Семена для посадки и проращивания в разных условиях □</li> </ul> <p>Карточки – схемы фиксации опытов</p>
4	Центр строительно-конструктивных игр	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Геометрические объемные формы</li> <li>• Тематические конструкторы</li> <li>• Модули</li> <li>• Схемы, модели, фотографии построек и конструкций</li> <li>• Конструкторы с разными соединениями деталей</li> </ul>
5	Центр творчества	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма для театра</li> <li>• Кукольный театр: «Петрушкины загадки», «Зайкин дом»</li> <li>• Атрибуты и костюмы к играм – драматизациям</li> <li>• Настольный театр: «Волк и семеро козлят»</li> <li>• Теневой театр</li> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Музыкально – дидактические игры</li> <li>• Альбомы с песнями и иллюстрациями к ним</li> <li>• Материал для изготовления костюмов и атрибутов</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мольберты</li> <li>• Разнообразный материал для рисования</li> <li>• Разнообразный материал для аппликации: бумага разного цвета и качества, ткань, природный материал, ножницы</li> <li>• Глина, пластилин, стеки, доски, штампы</li> <li>• Материал для поделок оригами</li> <li>• Полочка с предметами декоративно прикладного искусства: игрушки из глины, дерева, бересты, соломы, керамическая посуда, кружева, вышивка</li> <li>• Картины разной живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, жанровая живопись</li> </ul>
6	Спортивный центр	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный инвентарь</li> <li>• Шапочки к подвижным играм:</li> <li>• Наглядно – практический материал о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма</li> <li>• Массажные коврики и дорожки</li> <li>• Нестандартное физкультурное оборудование</li> </ul>

7	Игровой центр	Социально коммуникативно	<input type="checkbox"/> Оборудование и материалы к сюжетно – ролевым играм
		е развитие	
8	Центр безопасности	Социально коммуникативно е развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы по правилам дорожного движения</li> <li>• Д/игры, наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ</li> </ul>

### 3.4 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РПВ старшей группы № 5 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПВ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПВ предназначена для детей 5-6 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП детского сада.

Проиндуковано, пронумеровано

Всего 50 / лист 08

Заведующий

